




高二下

114學年度第2學期-  
**課程諮詢與說明**



主講人：試務組長 李秀美

# 第一部分

---



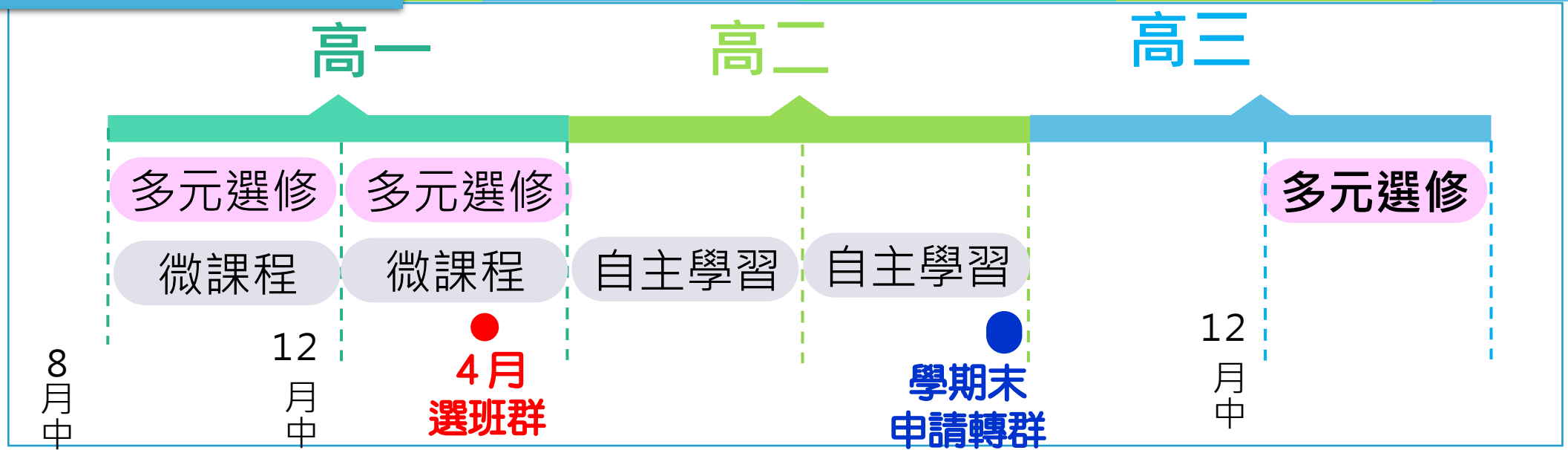
# 學生學習地圖 (課程)



# 週課表安排

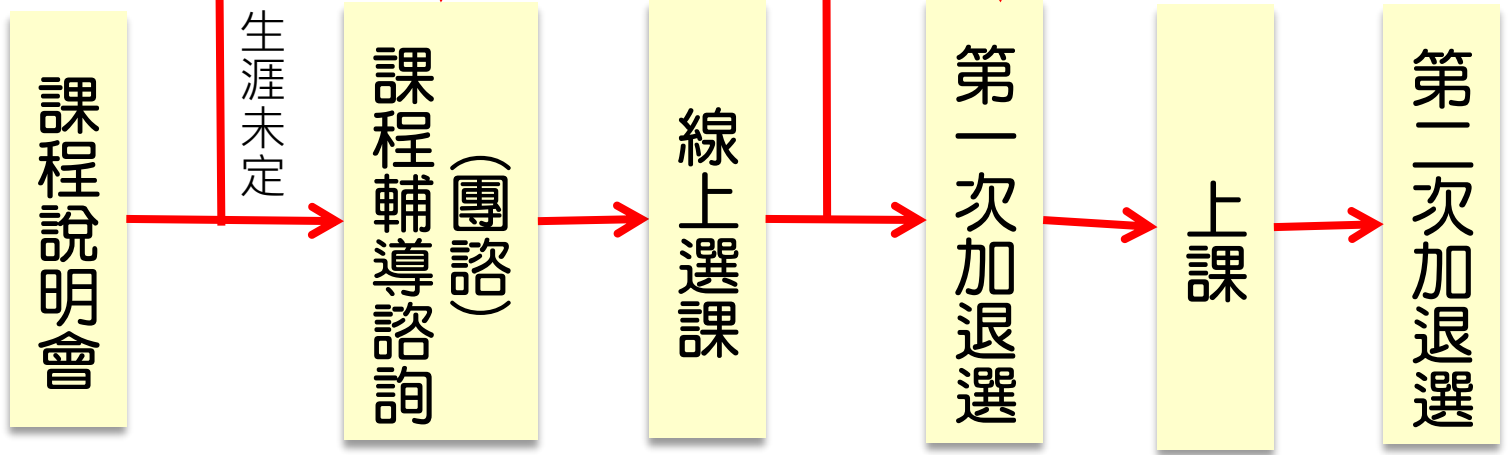
星期 節次	一	二	三	四	五
第一節					
第二節					
第三節					
第四節					
第五節			自主學習		
第六節			班會		
第七節			團體活動		
第八節					

# 選/轉群時程



輔導老師／導師

課程輔導諮詢(個諮)



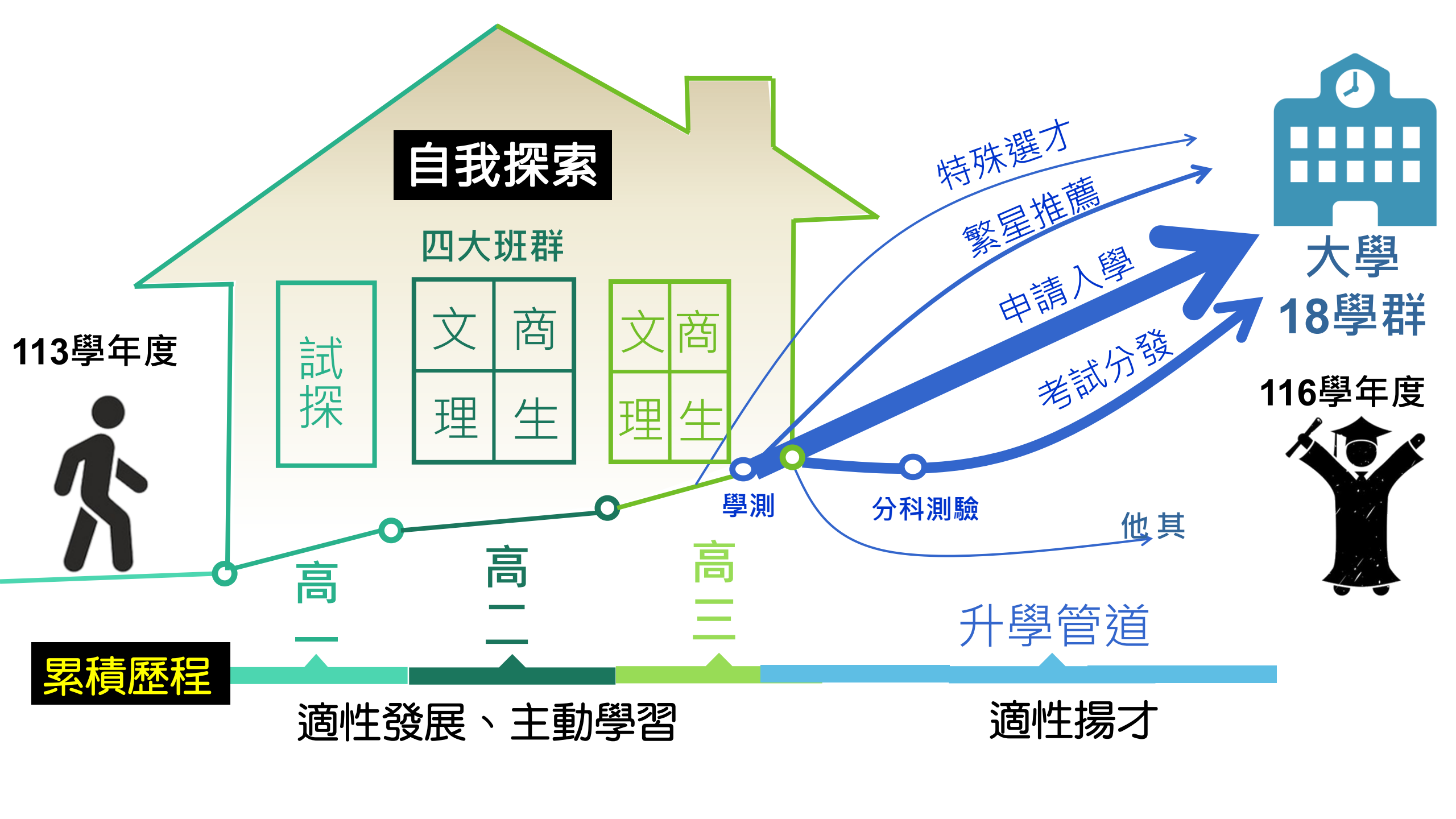
# 第二部分

---



# 探索與升學





# 自我探索

四大班群

試探

文	商
理	生

文	商
理	生



大學  
18學群

116學年度



特殊選才

繁星推薦

申請入學

考試分發

其他

升學管道

學測

分科測驗

113學年度



高一

高二

高三

適性發展、主動學習

適性揚才

累積歷程

# 我與升學管道



特殊選才

參與競賽  
特殊資歷  
學有專精



考試分發

不善表現  
考試穩定



應屆畢業

申請入學

維持學業  
穩定優秀



參與活動  
累積經歷  
適性發展



# 我與大學學群



我想？

我能？

哪一個學群  
適合我？

## 認識大學18學群



大學選才與高中育才輔助系統

<https://collego.edu.tw/>

## 認識大學各校系

# IOH

Democratizing  
Personal Experience  
開放個人經驗平台

[https://ioh.tw/department\\_guide](https://ioh.tw/department_guide)



文史哲



外語



大眾傳播



藝術



教育



管理



財經



法政



社會與心理



工程



資訊



數理化



地球與環境



建築與設計



醫藥衛生



生命科學



生物資源



遊憩與運動



# 善用 ColleGo 網站，協助生涯定向與學習準備

## 清楚了解相似差異

生涯探索後，知道自己可能有  
好幾個感興趣的學群學類學系

推薦使用：比較功能

## 學科能力的自我評估

擅長特定科目或對特定科目感  
到有興趣的學生

推薦使用：探索系列、進階適配

## 認識學群學類

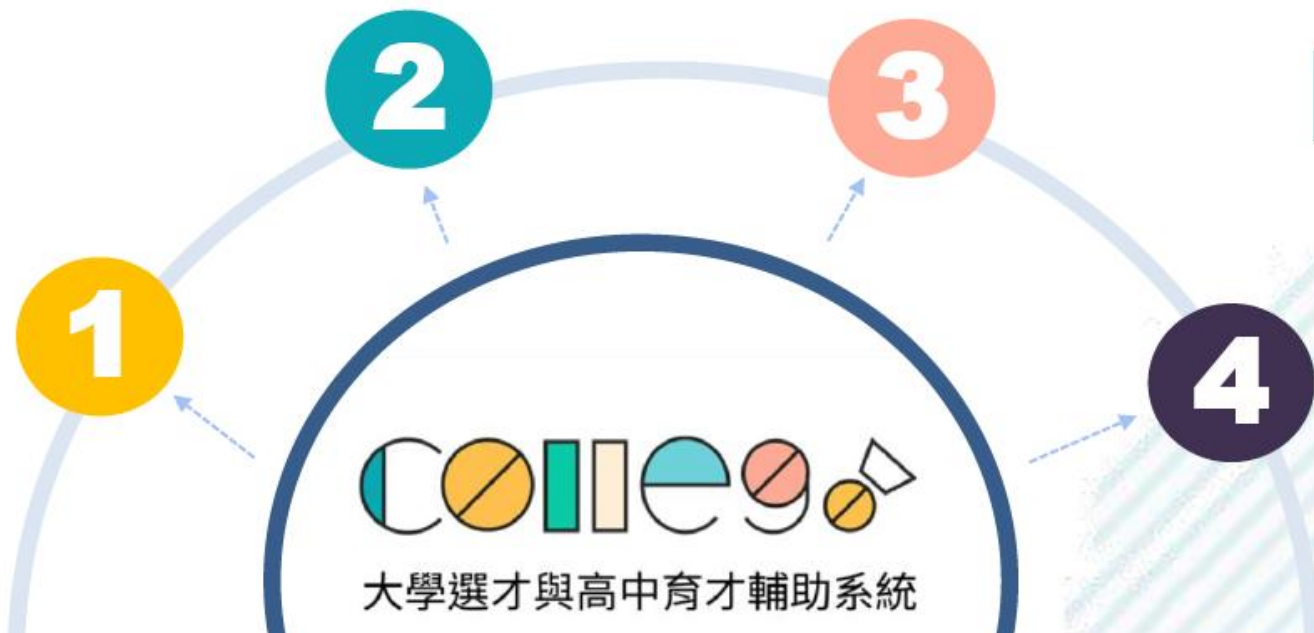
了解自己興趣，也利用  
興趣代碼適配出喜歡的  
學群學類

推薦使用：  
認識學群、認識學類

## 新課綱的探索引導

因應新課綱課程選修、上傳  
學習歷程檔案的需求

推薦使用：  
三年行動、學習案例



# CollegeGo! 系統簡介



<https://collego.edu.tw/>

# 你覺得這是哪一個科系？

**吸收科學新知**：多閱讀電子月刊或電機月刊等相關專業期刊，也可利用網路去搜尋專有名詞的相關資訊。

**學習進階課程**：嘗試去接觸進階課程，例如：微積分及大學普通物理等，統計也是一門重要的學科。

**參與團體活動**：多參與班級活動及社團活動，擴大自己的生活圈，增強自己在人群中表達想法的能力，並在了解每一個人的思考行為後可作出整合。

**學習多國語言**：除需精進自己的英文會話能力外，更可培養第二外文能力。

**從成功者身上學習思維特性**：多關注成功者在面對事務的思考、性格特徵，以及在面對困難時的韌性，並將你的想法記錄下來。

**試著對電機電子產品提出改善作法**：多觀察生活周遭所接觸的電子電機應用實例，思考是否有改善的空間，藉由這些觀察提出疑問。

**學習高效的讀書技能**：在困難課程中，參考他人有效的讀書技巧與認知方式，練習如何事半功倍的學習方式

# 多元能力

數理科學：能選擇適當的科學、數理知識或邏輯來思考問題，依據科學規律正確地推演出答案或排列資訊。

12.66%

邏輯推理：能捕捉事物運作的規律或關聯性，歸納或是推演不同事物的差異或因果關係，並得到特定理解。

10.96%

程式設計：了解程式語法以及邏輯架構，撰寫、修改程式，開發並設計系統。

8.94%

主動學習：積極尋求新資訊用以掌握問題的前因、後果以及預期影響，並依據各環節選擇適合的學習行為。

7.66%

問題解決：分析並預判問題的成因與後果，設想出合適的解決方法及使用的工具。

7.23%

語文理解與表達：能透過語文理解他人想法形成特定概念，且能說明特定想法或因果關係。

5.32%

敏銳創造：能覺察特定事件與觀念、理論之間的差異，且能對事物進行拆解、組合、重新詮釋，呈現新穎之處。

5.21%

運作分析：分析特定需求並規劃合適的運作流程，運用技術調整、組裝、設定設備，讓設備及系統正常運作。

4.79%

系統運作：評估與分析系統的運作方式、效能，考慮運作成本與效益，制定系統運作可改善或調整的方式。

4.26%

專注力：投入心力在特定訊息及排除外部干擾。

4.26%

# 性格特質

主動積極：常常主動提出特定見解，樂於付出活力與熱情投入特定問題、活動，引領他人的行動。

16.06%

堅毅負責：常常長時間專注投入於特定事物，排除干擾訊息，會對所承諾的事物，會負起責任目標、執行到底，享受追求成就。

15.53%

探究冒險：常常樂於探索未知事物、能夠容忍陌生情境，樂於把困難視為一種挑戰，在探索、挑戰未知中偏好看見自己的成長。

13.19%

合作互助：總是願意優先關照、包容他人的需求，在不同意見中尋求最大的合作可能，優先尋求團體的共同價值，信任團體成員的指引。

10.74%

變通開創：常常對多種事物，表達熱情興趣，對於既有事物，進行拆解、重組，給予新的理解與觀點，並且喜愛創造出令人意想不到的新事物。

9.89%

深思力行：常常追求事物的條理秩序，審慎確認事物的彼此關係，行事仔細考量後果。

9.79%

自信肯定：總是相信自己能達成目標，會肯定自身的優勢、長處，面對挫敗能較好的調整情緒。

9.68%

樂群敬業：總是表現活潑、傳遞熱情，主動參與活動，熱衷於與夥伴一同完成任務。

6.38%

開朗活潑：總是正向樂觀的看待事物的發展，即使事件發展不如預期，也能保持接納、能看見正向價值，常常表現自在、不膽怯。

5.32%

親和接納：總是願意關懷他人情緒與感受，樂於接納與照顧他人困擾與情緒，表現和藹友善、易於親近。

3.40%

# 有哪些可能的誤解？

## 常被誤解只懂硬體!?

---

電機工程學類所學不只有硬體，還包含軟體以及系統整合，傳統電機領域大多屬大電力應用較多，但實際上電機工程可以學習到電子電路等更專精的電學知識及電腦軟體相關技術，並且透過實作與理論結合，成為高階的電機人才。

## 只懂大型電機機械!?

---

除了電力系統（如電能傳輸、重型電機機械及電動機），電機工程亦涵蓋電子工程部分領域，包含程式設計。因此電機工程需同時具備軟硬體的專業知識。舉凡電子、電力、資訊、通訊、控制、醫學工程、光電、電波、通訊系統、晶片設計等，都是電機工程學類學習的範圍。

## 女生不適合念電機學類!?

---

在電機應用領域包括的智慧機器人、無人載具、AIoT雲端監控、綠能儲能、電源轉換器、APP應用、無線通訊等領域，學習方面並不分男女。近年來，女生念電機學類的人數不斷成長，且表現也相當傑出。

## 畢業後僅能從事維修技術人員!?

---

電機工程學類畢業後為專業的系統設計人員，而非僅是傳統所認知的維修技術人員。因為授課內容兼具軟體與硬體的了解與整合，隨著電子工業趨於整合各種技術，電機的發展將更多元，人類追求日新月異的腳步不曾停止，電機人員不僅不易被取代，且需更多優秀人才的投入。

## 只會維修水電或馬達!?

---

電機工程學類涵蓋甚廣，維修水電與馬達只是基本技能，電機工程學類主要學習電機相關領域的設計與開發，更可學習到專精的電學理論及應用，而非僅是日常生活中所需的水電或機電檢修等。

## 只能到科技園區上班!?

---

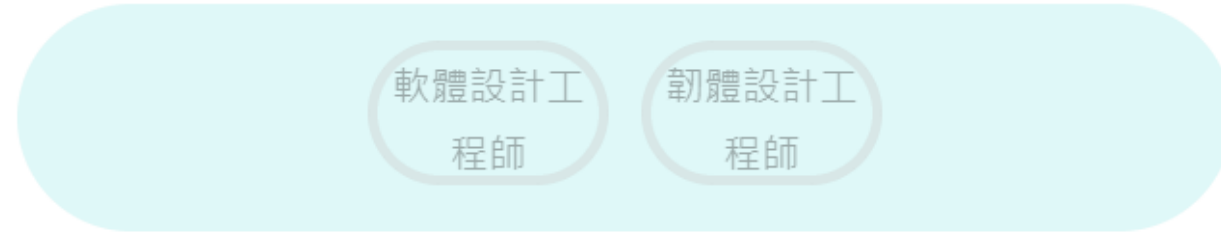
工程師的角色僅為生涯發展的項目之一，除可前往科技產業擔任研發、銷售、生產製造等工作外，如有電信或電力等專才，更可至電信局或是電力公司任職；如對學術研究有興趣更可至中研院或是工研院等研究單位任職，其他就業領域還包括傳統產業的機電整合及自動化，新興科技的研發（包括人工智慧、物聯網及5G等領域）更需電機人才的參與，因此電機的就業領域十分廣泛。

# 適合從事的工作

## 工程 / 研發 / 生技



## 資訊 / 軟體 / 系統



# 第三部分

---



# 學習歷程





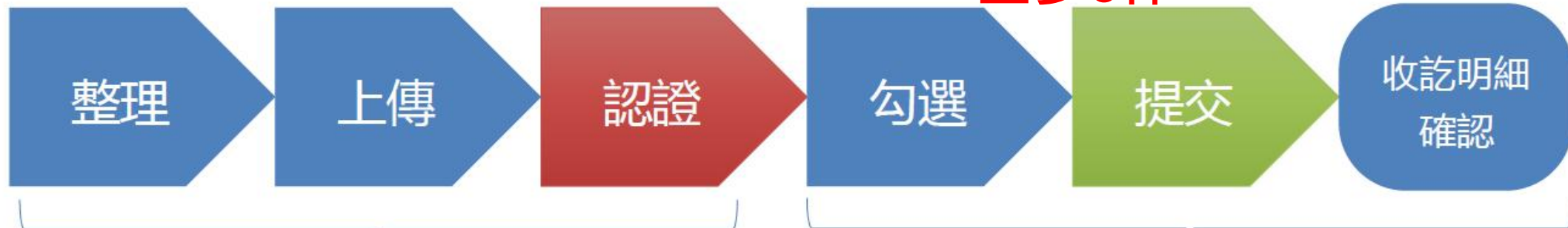
每學期上傳  
至多6件  
**2月**  
**7月**

學生負責 教師負責 行政負責

**9月** 每學年勾選  
至多6件  
**10月**



課程學習成果



每學期完成  
每學年上傳  
至多15件  
**7月**

每學年勾選  
至多10件  
**9月**

每學年完成  
**10月**



多元表現



每學年完成



**DEADLINE**

114學年第一學期課程學習成果  
上傳期限**2/23(一)**，至多6件

114學年度多元表現  
學年上傳，至多15件



思考中……

高中已過1/2，  
課程學習成果上傳幾件  
了呢？多元表現幾件呢？

**Q：上傳學習歷程檔案  
到底重不重要呢？**

# 重質不重量

# 求精不求多

課程學習成果



修習科目(具學分數)  
作業作品或書面報告

多元表現



彈性學習時間、團體  
活動時間及其他表現

## 如何準備 學習歷程？

以下資料來源：張啟中老師的大學考招制度與學習歷程檔案

# 大學針對申請入學備審資料審查參考原則

## 三重

1. **重**視學生基本素養所展現的核心能力
2. **重**視學生在校內的學習活動
3. **重**視資料真實性及學生自主準備



## 二不

1. **不**是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採
2. **不**是以量取勝，大學重視學生學習過程的反思

# 重要的是歷程和省思 不是完美的成果！

歷程性

學習過程的描述  
態度與真實性

統整性

學習結果的省思  
能力與知識

工具性

呈現的方式  
工具運用與組織架構  
數位能力的展現

**作業、作品是學習情境脈絡與成果的佐證資料**

# 說一個屬於自己的故事

## 學習歷程檔案

就是學生說一個關於**自己**修課或參與活動的的故事

必須親身經歷且真實發生  
要言而有物，而非流水帳  
有自己的架構，去無存菁

最重要的是說明自己在故事中的角色

在學習或活動的過程中

體察自身跟學習或活動的互動情形



# 其實不會難!

將課程產生的作業作品整理加工一下就可以了



課程說明  
作品說明



課程修課過程  
活動參與歷程



心得省思  
(個人觀點)



作業作品、筆記  
(佐證資料)

記得修課或參與活動時，要留下作業、作品紀錄喔



\*證照備註:  分數:

分項結果:  \*取得證照日期:

證照字號:  檢定組別:

內容簡述:  **100字簡述很重要** (0/100)



☑上傳的附件  
不要只有證書  
圖片,要加上  
說明.學習過  
程.心得.反思  
等等內容

☑100字簡述  
則是內容摘要

# XXX課程/證書

說明.....  
學習過程.....  
心得及反思.....



# 千萬不要做以下的事

- 1 只上傳投影片、作業或證書
- 2 100字簡述隨便寫
- 3 未寫心得或反思
- 4 頁數過多
- 5 給 QR code，不給連結



# 作伙做學檔

第二版

## 課程學習成果呈現建議



教育部委請國立臺灣大學辦理「作伙學-大學招生專業化發展-學習歷程檔案審議計畫」，於109年、110年連續兩年舉辦審議會會議，並依審議結果彙整「作伙做學檔－課程學習成果呈現建議」手冊，**內容包括課程學習成果作品在呈現做法上的六大指引，以及不同類型作品製作時應注意的事項**，讓學生能有更清楚的參考依據。

下載網址：<https://www.108epo.com/results-detail.php?Key=36>

作伙學!



### 六大作品類型

1

學習單

(P.60-67)

2

課堂活動成果

(P.67-80)

3

實驗紀錄

(P.80-83)

4

實作作品 (P.84-89)

5

專題報告 (含小論文)

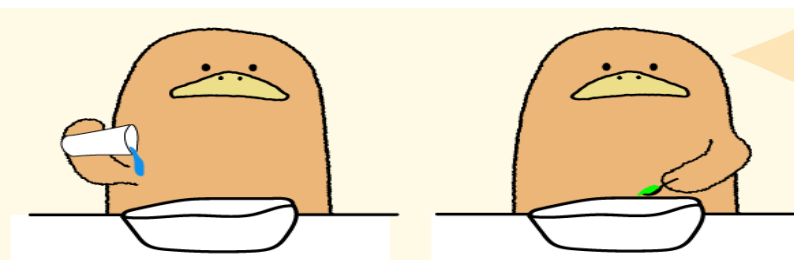
(P.90-98)

6

綜整式學習紀錄

(P.98-101)

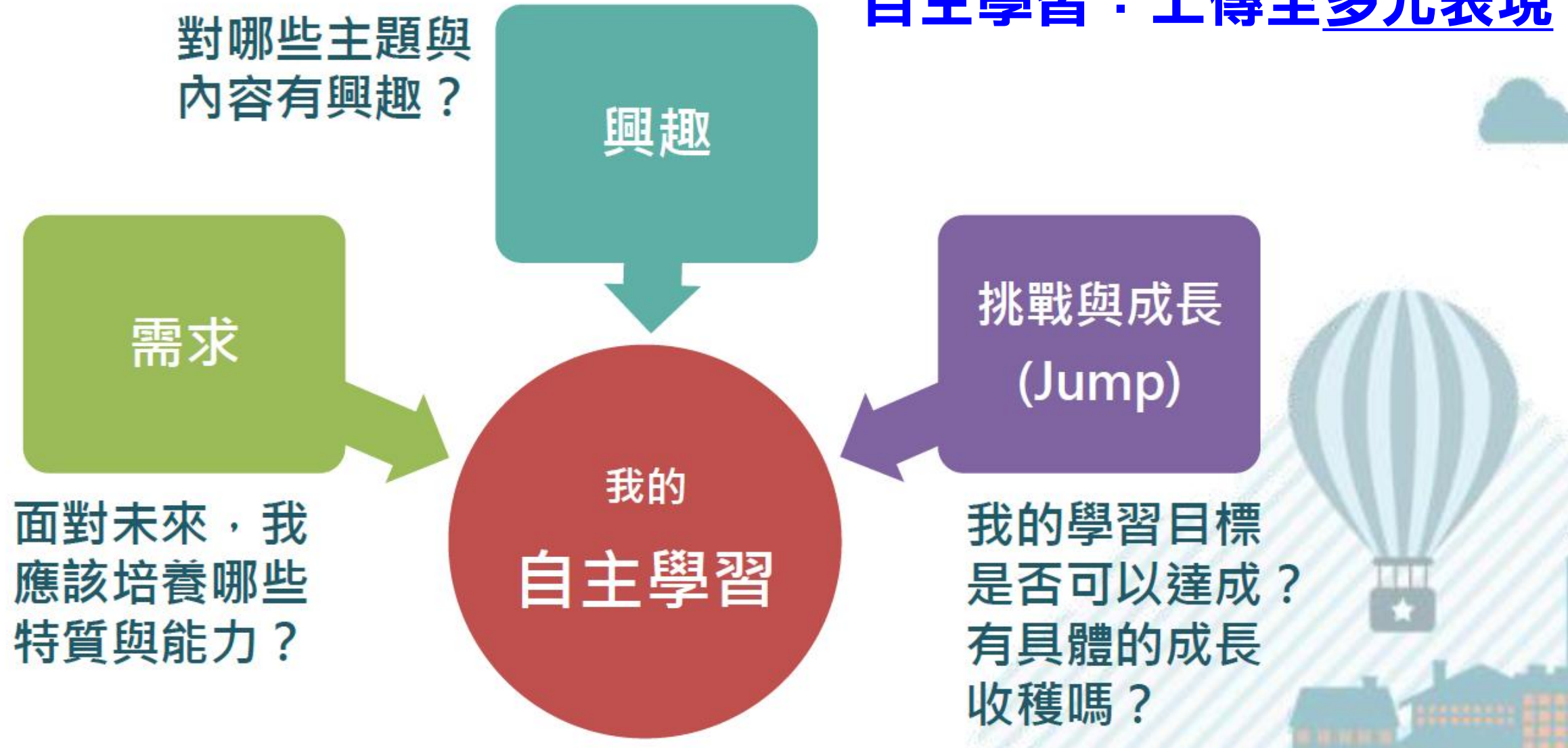
6種類型  
都有建議哦!



接下來摘述  
各類型的建議內容!

# 擬定自主學習主題要考量那些因素

自主學習：上傳至多元表現



# 自主學習 五階段

自己決定想學什麼？



擬定學習計畫  
安排學習進度



運用適當的學習  
策略與方法



遇到學習困難時的  
反思與調整



彙整成果，完整  
呈現學習歷程

# 自主學習可能的形式

## 學習式自主學習

就某個知識領域或主題進行探索學習

讀完一本經典名著  
參加線上學習課程  
學習特定的知識技能

## 專案式自主學習

以完成特定專案  
(side project) 為目標  
學習相關知識或技能

製作物品管理網站系統  
竹山文史旅遊路線規畫  
執行各類行動方案

## 探究式自主學習

就特定主題或題目，進行探究分析，進而對該領域有更深入的瞭解

探討甲午戰爭經過與影響  
馬達各項性能對四驅車的影響  
海水淡化技術之研究

計畫與成果都很重要

# 課程諮詢

紀錄表請學藝按座號排列，交給課程諮詢教師

班級	課程諮詢教師
201-203	杜雅鈴
204-206	許瓏云
207-209	呂覲芬
210	鍾世勳
211	林玉玲